

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающегося по АООП с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598
3. Примерной АООП НОО РАС
4. АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) МОУ Шилкинской СОШ №2
5. Учебным планом МОУ Шилкинской СОШ №2 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на 2023 - 2024 учебный год (вариант 8.1);
6. Положением о рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ №2
7. Календарным графиком МОУ Шилкинской СОШ №2 на 2023-2024 г
8. Индивидуальным учебным планом обучающегося на 2023-2024 учебный год

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

-

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МОУ Шилкинской СОШ №2 на изучение курса «Математика» в 2 классе отводится — 136 ч (4 часа в неделю, 34 недели)

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тиче ские работ ы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
Общее количество часов по программе		136	8	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов		Дата проведения	
		инди	заоч	По	По

		виду ально	но	план у	факту
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение		1	Сент	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Сент	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		Сент	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Сент	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение		1	Сент	
6	Входная контрольная работа	1		сент	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		Сент	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			
9	Измерение величин. Решение практических задач			Сент	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		Сент	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		Сент	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Сент	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			Сент	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Сент	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Сент	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		Сент	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели			Окт	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		Окт	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Окт	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Окт	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)			Окт	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		Окт	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		Окт	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		Окт	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы			Окт	

	времени — час, минута). Определение времени по часам				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Окт	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Окт	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Окт	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах			Окт	
30	Сочетательное свойство сложения	1		Окт	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Окт	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Окт	
33	Контрольная работа №1			Нояб	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		Нояб	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		Нояб	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		Нояб	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		Нояб	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		Нояб	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		Нояб	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд			Нояб	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		Нояб	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		Нояб	
44	Контрольная работа №2	1		Нояб	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения			Нояб	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Нояб	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		Нояб	

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1		Нояб	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения			Дек	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Дек	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		Дек	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		Дек	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц			Дек	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Дек	
55	Построение отрезка заданной длины	1		Дек	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Дек	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания			Дек	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Дек	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Дек	
60	Запись решения задачи в два действия	1		Дек	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу			Дек	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		Дек	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Дек	
64	Сравнение геометрических фигур	1		Дек	
65	Контрольная работа №3			Янв	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		Янв	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Янв	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		Янв	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел			Янв	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		Янв	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		Янв	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		Янв	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.			Янв	

	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		Янв	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		Янв	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		Янв	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника			Янв	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		Февр	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Февр	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Февр	
81	Устное сложение равных чисел			Февр	
82	Контрольная работа №4	1		Февр	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		Февр	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		Февр	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны			Февр	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		Февр	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Февр	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		Февр	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия			Февр	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Февр	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Февр	
92	Применение умножения для решения практических задач	1		Февр	
93	Нахождение произведения			Март	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		Март	
95	Переместительное свойство умножения	1		Март	
96	Контрольная работа №5	1		Март	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства			Март	
98	Применение деления в практических ситуациях	1		Март	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Март	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		Март	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)			Март	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	1		Март	

	терминологии				
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Март	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Март	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2			Апр	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Апр	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		Апр	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		Апр	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3			Апр	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		Апр	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Апр	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		Апр	
113	Контрольная работа №6			Апр	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Апр	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		Апр	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Апр	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			Апр	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		Апр	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Апр	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		Апр	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7			Апр	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		Апр	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		Май	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		Май	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения			Май	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Май	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Май	
128	Итоговая контрольная работа	1		Май	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы			Май	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Май	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		Май	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Май	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение			Май	
134	Задачи в два действия. Повторение	1		Май	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая	1		Май	

	информация. Работа с информацией. Повторение				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Май	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа